



湖北科技学院  
HUBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY



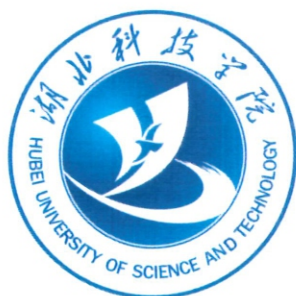
2024

普通高等学校本科教育教学审核评估  
**特色专业发展报告**

湖北科技学院  
2024年8月

普通高等学校本科教育教学审核评估  
特色专业发展报告

(第二类 第二种)



学校名称（公章）：湖北科技学院

学校联系人：鲍翠玉

联系电话：0715-8895628

联系邮箱：624177743@qq.com

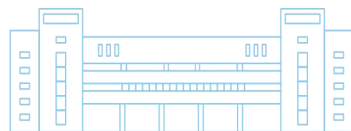
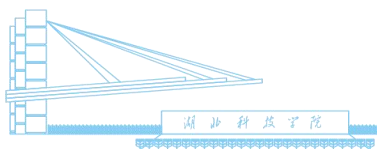
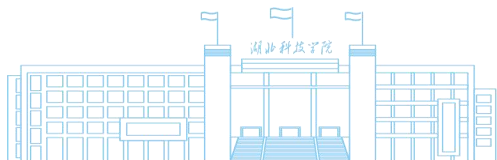
学校校长（签字）：

李岱

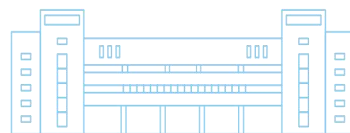
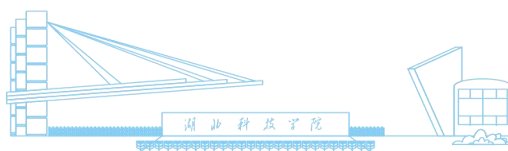
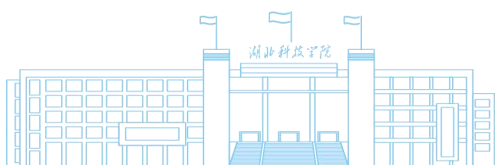
提交日期：2024年8月

# 目 录

第一部分 特色专业总体情况	1
1. 特色专业现状概述	1
2. 特色专业师资队伍结构	2
3. 特色专业群建设成果	3
第二部分 特色专业自评工作开展情况	5
1. 组织机构	5
2. 评估方案	5
3. 实施措施	6
4. 评建成效	7
第三部分 特色专业评价结果	9
1. 特色专业定位及培养目标	9
1.1 特色专业定位	9
1.2 特色专业培养目标	9
2. 特色专业基本情况	11
2.1 特色专业	11
2.2 特色专业认证情况	12
2.3 特色专业建设的主要做法	12
3. 特色专业服务区域发展情况	17
3.1 特色专业与产业适应度	17
3.2 专业动态调整情况	18
3.3 特色专业科技成果转化情况	18
3.4 特色专业产教融合情况	22
3.5 特色专业国际交流情况	24



4. 特色专业师资队伍情况·····	26
4.1 特色专业基层教学组织·····	26
4.2 特色专业师资规模和结构·····	26
4.3 特色专业教师职业素质水平·····	27
5. 特色专业教学资源情况·····	30
5.1 特色专业课程体系·····	30
5.2 特色专业教材建设·····	34
5.3 特色专业教学条件·····	34
6. 特色专业人才培养情况·····	36
6.1 特色专业达成度情况·····	36
6.2 特色专业适应度情况·····	37
6.3 特色专业满意度情况·····	38
6.4 特色专业创新和实践能力·····	39
7. 特色专业质量保障·····	41
7.1 质量管理·····	41
7.2 质量改进·····	42

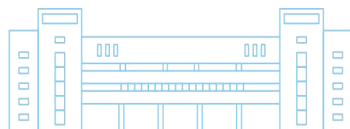
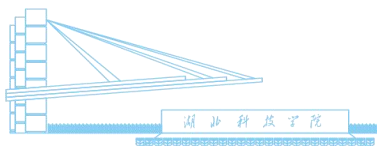
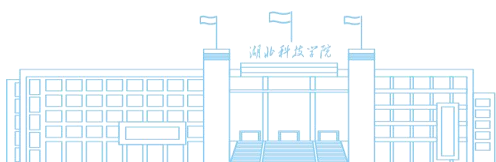


## 第一部分 特色专业总体情况

湖北科技学院是湖北省属普通本科院校、教育部本科教学工作水平评估“优秀”高校、全国百所产教融合示范高校、全国首批卓越医生教育培养计划项目试点高校和湖北省转型发展试点高校。学校现有本科招生专业 55 个，涵盖经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等十大学科门类。近年来，学校围绕湖北省构建“51020”现代产业体系，聚焦咸宁市打造华中康养胜地，锚定生命健康蓝海，深入推进新医科建设，以临床医学、药学、生物医学工程专业为核心，以基础医学、公共卫生、预防医学以及护理学等相关医学类专业为支撑，从疾病预防与诊疗、药物基础与临床研究、健康服务与管理等方面，着力构建布局合理、交叉渗透、协调发展的医药与大健康特色专业群，服务区域大健康产业高质量发展，为促进卫生健康新质生产力发展贡献湖科力量。

### 1. 特色专业现状概述

医药与大健康特色专业群历史底蕴深厚。1965 年开办医学教育，1977 年开始招收医学本科生，1982 年获医学学士学位授予权，2011 年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”试点单位，2012 年开始招收药学硕士专业学位研究生。近年来，医药与大健康特色专业群发展基础不断夯实。临床医学是湖北省“十二五”重点（培育）学科、“十四五”湖北省优势特色学科群支撑学科；药学为湖北省“十





二五”重点学科、“十三五”省属高校优势特色学科群主干学科、“十四五”湖北省优势特色学科群主干学科，是专业硕士研究生培养授权学科；生物医学工程、基础医学、公共卫生与预防医学为“十四五”湖北省优势特色学科群支撑学科。内科学、外科学、药理学、生物医学工程为“楚天学者”设岗学科。建有国家级临床重点专科2个，省级临床重点专科19个，国家药物临床试验基地1个。建有全科医学国家级实验示范教学中心1个，糖尿病心脑血管病湖北省重点实验室1个，鄂南特色中药湖北省工程研究中心等省级工程研究中心3个，湖北省天然药物及仿生药物研究与开发企校联合创新中心1个，湖北智慧康养产业技术研究院、咸宁市大健康产业研究院等省、市级产学研平台10个。

## 2. 特色专业师资队伍结构

医药与大健康特色专业群拥有一支思想素质过硬、年龄结构合理、学历职称高、教学效果好，具有较强创新意识和团队精神的师资队伍。现有专任教师390人，其中，高级职称114人，占比29.23%；具有博士、硕士学位362人，占比92.82%；45岁以下教师占261人，占比66.92%；具有行业从业经历教师215人，占比55.12%；“双师双能”型教师196人，占比50.25%。有教育部高等学校教学指导委员会委员1人、享受国务院津贴专家1人、享受省政府津贴专家5人、楚天学者和彩虹学者12人，有省级教学名师工作室3个、省级优秀基层教学组织7个、省级教学团队6个（表1）。

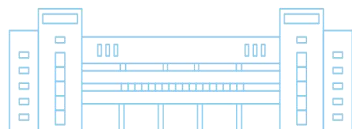
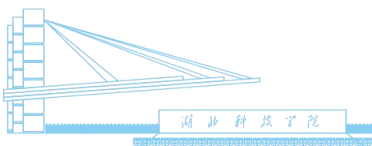
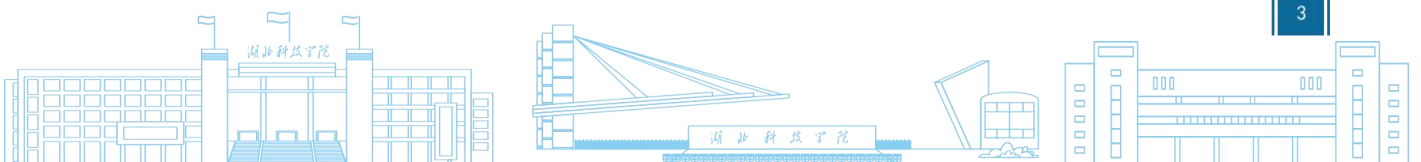


表 1 省级教学名师、优秀基层教学组织、教学团队一览表

序号	类别	组织名称	负责人	获批年份
1	湖北名师工作室	湖北名师工作室（药学）	闵清	2021
2		湖北名师工作室（细胞生物学）	马萍	2023
3		湖北名师工作室（诊断学）	梅武轩	2024
1	湖北省高等学校优秀基层教学组织	药理学教研室	闵清	2019
2		全科医学实验实训中心	周燕红	2019
3		医学电子仪器与信息工程教研室	阮若林	2020
4		医学免疫学教研室	廖纪元	2021
5		内科学教研室	彭圣威	2022
6		细胞生物学与遗传学教研室	马萍	2023
7		医学影像学教研室	汪素涵	2023
1	省级教学团队	药理学教学团队	吴基良	2008
2		药学教学团队	闵清	2019
3		医学形态学系列课程教学团队	宋铁山	2019
4		生物医学工程专业教学团队	郑敏	2019
5		眼视光医学专业教学团队	李岱	2019
6		消化系统整合课程教学团队	梅武轩	2020
7		细胞、分子与免疫学教学团队	马萍	2020

### 3. 特色专业群建设成果

近年来，医药与大健康特色专业群建设成效显著。获评国家级特色专业建设点 2 个、国家级“专业综合改革试点”项目 1 个、国家级一流专业建设点 2 个（表 2）；省级战略性新兴产业专业计划项目 3 个、省级本科品牌专业建设点 2 个、省级“专业综合改革试点” 2 个、“荆楚卓越人才”协同育人计划项目 2 个、省级一流专业建设点 7



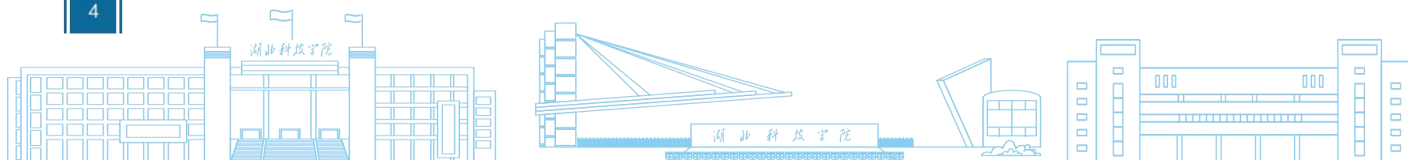
个。获评国家级一流本科课程 3 门（表 2）、省级一流本科课程 24 门、省级课程思政示范课程 1 门。建有全科医学国家级实验教学示范中心 1 个、省级课程思政教学研究示范中心 1 个、湖北省大思政实践教学基地 1 个。获第八届、第九届湖北省高等学校教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 5 项（表 3）。

表 2 国家级专业建设点和国家级一流课程一览表

类别	数量	专业、课程名称
国家级特色专业建设点	2	药学、生物医学工程
国家级“专业综合改革试点”项目	1	药学
国家级一流专业建设点	2	药学、生物医学工程
国家级一流本科课程	3	免疫荧光技术：CD4+T 细胞测定（虚拟仿真）、药理学（线下）、环境与健康（线上）

表 3 近年获湖北省高校教学成果奖二等奖及以上情况

成果名称	等级	备注
基于国家卫生人才战略的全科医学人才“123”培养模式的构建与实践	一等奖	第八届
面向健康中国战略需求的卓越医学工程师“1234”人才培养模式的创新与实践	一等奖	第九届
名师引领，名团队名实验室支撑，深化地方院校药理学课程建设与实践	二等奖	第八届
基于校企合作的眼视光应用型人才培养模式的研究与实践	二等奖	第八届
基础医学课程信息化资源的建设与实践	二等奖	第九届
省属地方院校基于器官系统整合式教学改革探索与实践	二等奖	第九届
基于“五双融合”的药学硕士专业学位研究生人才培养模式的探索与实践	二等奖	第九届





## 第二部分 特色专业自评工作开展情况

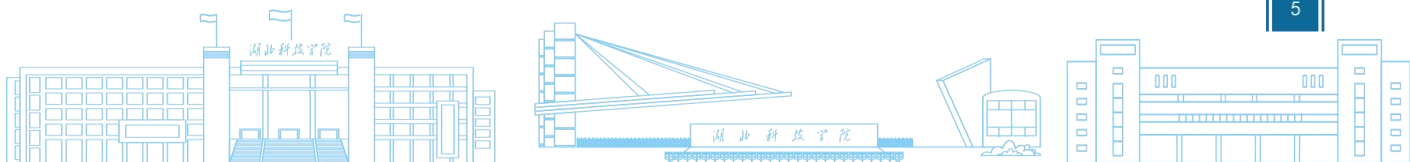
学校高度重视特色专业自评自建工作，为进一步加快医学教育创新发展，优化医学教育体制机制，2021年整合医学教育资源组建医学部。医学部坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作方针，切实以本轮教育教学审核评估工作为契机深化医药与大健康特色专业群教育教学改革和创新，提升教学管理规范化、制度化、科学化水平，加快高质量医学教育教学体系建设。

### 1. 组织机构

学校成立了以党委书记、校长任组长，其他校领导任副组长，主要管理服务部门、医学部各学院领导和专业负责人为成员的评建工作领导小组，全面组织领导特色专业发展报告自评自建工作，各专业所在学院也相继成立评建工作小组，在学校评建领导小组的统一指挥下开展各项工作。评建办成立工作专班，召开特色专业发展工作部署会、协调会、推进会、研讨会等各项会议，全力推进自评自建。

### 2. 评估方案

学校制定了《湖北科技学院新一轮本科教育教学审核评估工作实施方案》，明确了指导思想与工作目标、组织机构与工作职责、工作任务与实施步骤、工作要求与保障措施等。医学部根据学校实施方案和《湖北省省属本科高校特色专业发展报告指标体系》要求，从专业定位及培养



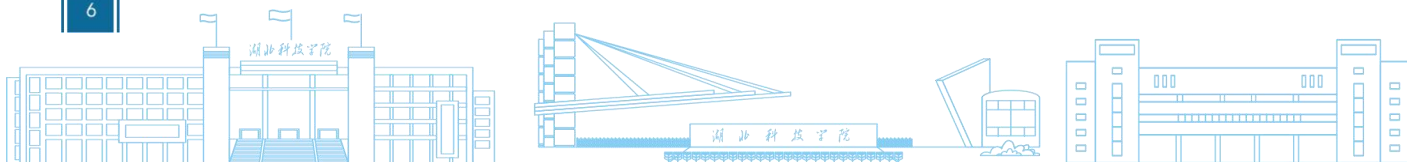
目标、基本情况、服务区域发展、师资队伍、教学资源、人才培养、质量保障等七个方面，制定了详细的任务分解方案。从特色专业总体情况、自评工作开展情况、评价结果三个部分开展自评报告撰写工作。

### 3. 实施措施

**强化组织领导，宏观统筹协调。**根据学校实施方案要求，医学部各学院均成立学院评建工作小组。学院院长和书记担任组长，副院长和副书记担任副组长，教学办、学工办、党政办，教研室、实验室以及专业负责人为成员。制定学院的实施方案，明确阶段工作计划，明确工作任务和责任人，按相应职责分工落实完成院部评建工作。工作小组主要职责为评建工作的领导、组织和实施，确保全员参与，做好本学院审核评估各方面工作。

**加强评估宣传，营造良好氛围。**为了确保自评自建工作的顺利开展，各学科性学院进行了广泛的宣传动员。学院通过召开党政联席会、教职工大会、学生主题班会，开展教育教学思想大讨论等形式，让全体师生了解审核评估自评自建的目的、意义、内容及重要性，增强师生对自评自建工作的关注度与参与度。各学院官方网站开设审核评估专栏，发布自评自建的相关信息和动态，编印审核评估应知应会、学习手册和工作简报，实现审核评估学习培训全覆盖，形成学院上下思想统一、信心坚定、全力以赴开展好审核评估工作的良好氛围。

**提高评估认识，合理有序推进。**医学部以上一轮审核评估为依据，聚焦医学专业特色，瞄准国家战略，对接社



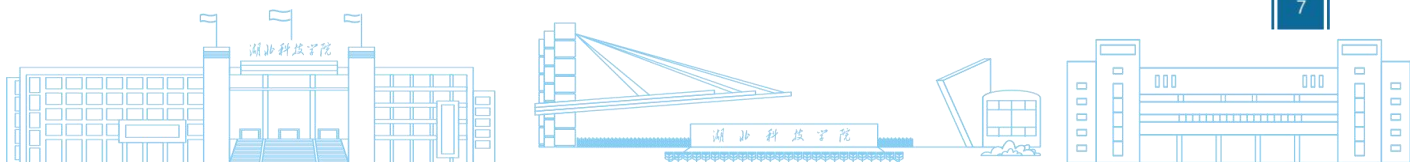
会发展需求，推进医药与大健康特色转专业群审核评估自评自建各项工作。医学部各学院按照审核评估的要求，对相关一流本科专业进行重点建设，加强与国内高校交流沟通合作，借鉴经验，让审核评估工作成为学校医学教育教学改革与发展的强劲驱动力。

#### 4. 评建成效

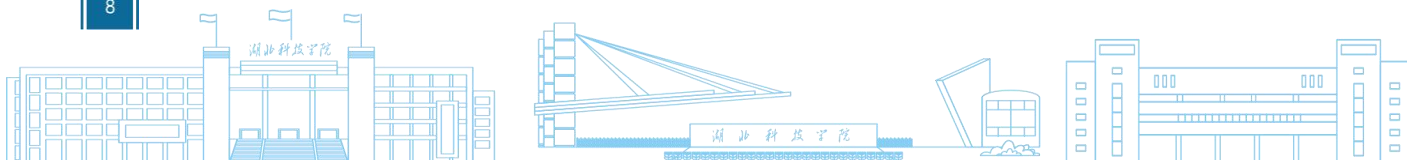
**本科教学理念不断更新。**通过自评自建，医学部始终坚持落实立德树人根本任务，强化本科教学中心地位，围绕“新医科”建设，推动了高等教育教学理念更新，学生中心、产出导向、持续改进的现代教育理念深入人心。

**教学管理水平不断提升。**通过自评自建，查找教育教学管理中薄弱环节，加强教学管理制度建设，落实各环节质量监控。根据审核评估要求，修订完善特色专业人才培养方案，医学部教学管理制度化、科学化、规范化水平进一步提升。

**专业内涵建设不断加强。**通过自评自建，医药与大健康特色专业群进一步凝练特色，打造优势，新医科建设初显成效，专业内涵建设不断加强。一是**创新课程体系**。构建涵盖基础医学、临床医学、预防医学等全面系统的课程体系，注重理论与实践相结合，引入跨学科知识，如人工智能、大数据在医学领域的应用等。推动以“器官系统整合课程”医学教育教学改革创新，学生全面医学素养和实践能力不断提升。二是**完善评价体系**。制定个性化的教学方案，采用多样化的教学手段，如线上教学、翻转课堂等，以及利用人工智能技术进行学习路径推荐和效果评估。建



立多元化评价方法，过程评价与终结评价相结合、定性与定量评价相结合，反馈与持续改进机制不断完善。三是**强化实践教学**。加强临床实践能力教学，实施早临床、多临床、反复临床的教学策略，通过模拟训练、临床实习等环节，学生临床能力、创新能力和动手能力不断提升。四是**深化医教协同**。成立医学部，统筹医学教育管理；成立由附属/教学医院组成的医学教育联盟，推进临床医学同质化。通过与医疗机构、科研机构以及行业企业的合作，为学生提供了更为丰富和高效的实践教学平台，产学研进一步结合，医教协同不断深化。五是**加强服务区域**。坚持德育为先，培养学生的职业道德和社会责任感，确保医学人才具备良好的职业素养，学生综合素质明显增强，专业群对湖北健康战略和区域发展的服务能力不断提升。



## 第三部分 特色专业评价结果

### 1. 特色专业定位及培养目标

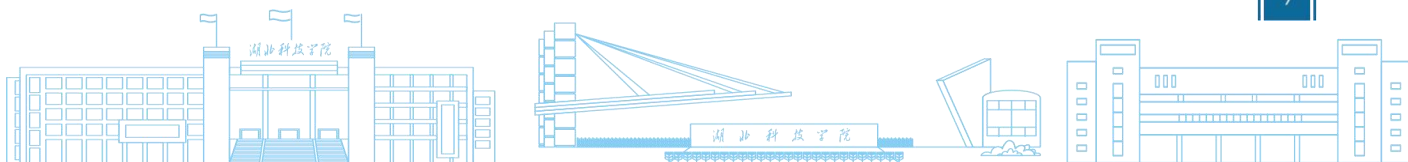
筚路蓝缕，沧桑砥砺。近六十年来，医药与大健康特色专业群坚持立足地方，融入地方，服务地方，专业建设指导思想不断凝练深化，发展规划不断优化完善，目标定位不断明晰精准，教育教学方式方法不断总结创新，培养了一批又一批优秀的大健康领域人才。

#### 1.1 特色专业定位

医药与大健康特色专业群锚定学校办学定位，围绕“健康湖北 2030”行动纲要，以服务区域生命健康产业发展规划为导向，紧密围绕区域经济建设，适应区域经济社会发展对医药卫生及公共预防事业等方面高素质应用型人才需求，以学科专业建设为抓手，以师资队伍建设为核心，以专业群建设体制机制创新为保障，瞄准区域特色鲜明、同类一流的高水平专业群，积极打造人才培养高地、应用型成果转化高地，不断赋能学校提升高质量发展水平和服务地方能力。

#### 1.2 特色专业培养目标

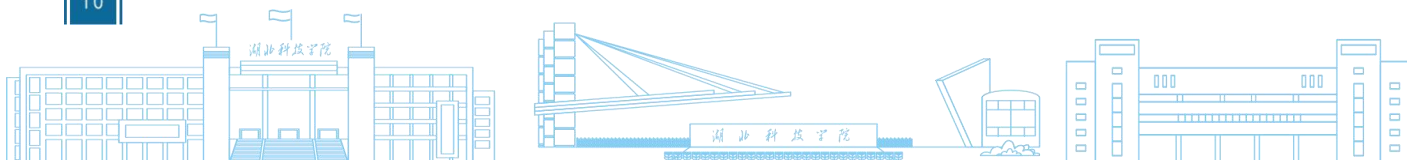
打造医药与大健康特色品牌专业集群。戮力抓好以临床医学、药学、生物医学工程为主干，口腔医学、眼视光医学、预防医学、护理学等专业为支撑的医药与大健康特色专业群建设，建成专业特色鲜明、人才优势突出、服务





地方有力的区域领先且有影响力的品牌专业集群。

培养医药与大健康领域应用型高层次人才。聚力培养适应医药与大健康领域发展需要，具有良好职业道德、医学人文素养和较强的社会责任感，掌握专业基础理论、基本知识和基本技能，具有初步的专业技能、职业能力、创新意识、终身学习能力、团队协作能力，能在医疗卫生行业企业以及医学科教部门从事临床、教学、科研、服务与管理等工作的高素质应用型大健康领域专门人才。



## 2. 特色专业基本情况

医药与大健康特色专业群是学校办学历史悠久、最具传统优势的专业集群，共涉及 16 个本科专业，占比学校本科招生专业数 29%，占学校招生规模 40.85%。

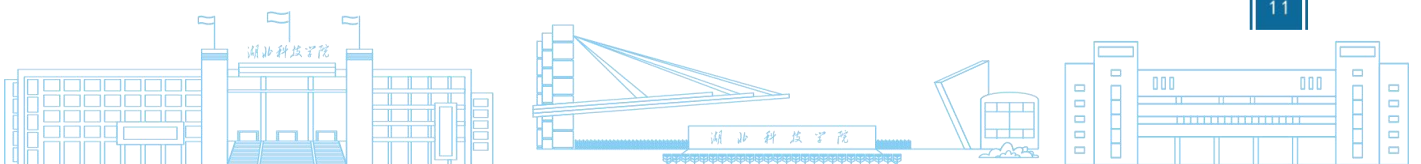
### 2.1 特色专业

#### 2.1.1 聚焦一流专业，凸显特色优势

医学部以“一流”专业建设为目标，以“彰显特色、提高质量、提升水平、增强实力”为主题，聚焦高素质教师队伍建设、高水平创新平台创建、高质量人才培养、高品质科学研究与社会服务等建设任务，持续推进医药与大健康特色专业群建设。16 个专业中有 9 个跻身省级一流专业建设点方阵，占全校省级一流专业建设点近 45%，其中药学、生物医学工程专业分别于 2021 年、2022 年获批国家级一流专业建设点。

#### 2.1.2 聚焦稀缺专业，彰显特色差异

医药与大健康特色专业群遵循高等教育规律和人才培养规律，强化优势引领，突出差异化发展，不断增强内涵、调结构、促改革，加强“新医科”建设。根据《湖北省普通高等学校本科稀缺专业目录》，培植了医学信息工程、生物医学工程、医学影像学、眼视光医学、临床药学、化妆品科学与技术、智能医学工程等 7 个省内稀缺专业。其中，眼视光医学、化妆品科学与技术 2 个专业为湖北省高校唯一布点专业。



## 2.2 特色专业认证情况

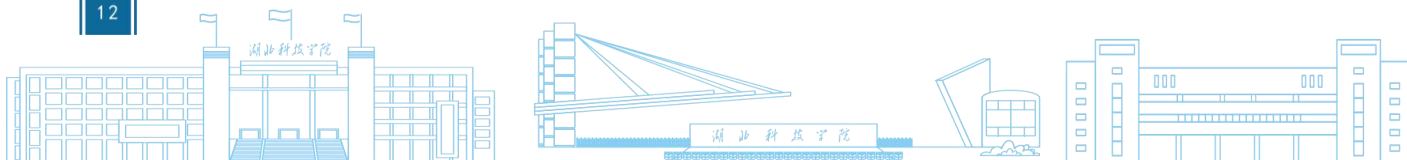
2016年11月，临床医学专业接受教育部认证专家组现场考察并顺利通过认证，获得有效期6年的优异成绩，是学校第一个通过认证的专业。整改阶段，学校严格落实认证专家组意见和建议，坚持问题导向，扎实推进整改工作，持续优化临床医学人才培养体系，提升教育教学质量。2018年6月、2020年6月，学校按要求分别向教育部临床医学专业认证工作委员会秘书处提交了两次认证进展报告，临床医学专业6年的建设进展和优化完善得到了专家的认可与肯定。2022年11月，教育部临床医学专业认证工作委员会发布通知，临床医学专业认证期限延长至10年。这一认证结果，是对我校临床医学专业和学校整体发展的肯定与激励。此外，药学专业已提交认证申请，护理学、生物医学工程等专业正在积极筹备专业认证。

## 2.3 特色专业建设的主要做法

近年来，医药与大健康特色专业群紧密对接省市“大健康产业”战略，围绕优化人才培养、深化产学研用融合、提升服务地方质效等方面，集中力量推进育人机制、教师队伍建设、产教融合、服务能力提升等各项改革，以高水平特色专业群建设促进学校整体办学水平提升。

### 2.3.1 代表性案例——药学专业

坚持需求导向，明确专业定位目标。聚焦“健康中国”与“制药强国”战略，面向湖北生物医药产业需求，



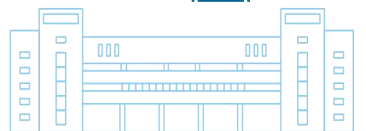
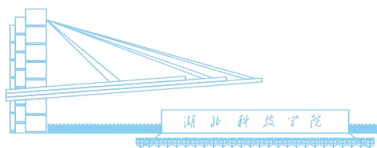
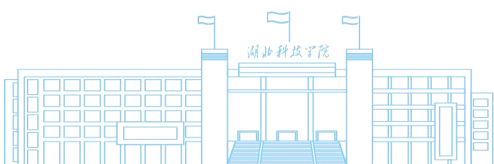
培养能够从事药物研发、生产、质量控制和监督管理等领域的高素质药学人才。

**坚持人才强院，打造省级教学团队。**内培外引聚人才，锻造一支由全国药学类教指委委员和湖北教学名师领衔的药学省级教学团队，现有教职工 60 人，专任教师中博士占比 73%、副高以上职称占比 60%，有全国药学类教指委委员 1 人，湖北教学名师 1 人，楚天学子 2 人，百人计划 6 人。聘有行业兼职教师 20 人（含省级产业教授 2 人）。

**坚持立德树人，优化人才培养模式。**构建以药学校心课程群为主体、化学和医学课程群为两翼的“一体两翼”课程体系，实施校内实践和校外实习相结合的“多阶段、多层次、多形式”立体式实践教学体系，推行学生学业导师制、课堂教学小班制、科研训练早期化的特色教育模式，深化“医药结合、校企联合”的协同育人模式，全面提升学生的综合素质和专业能力。

**坚持教学改革，增强课堂教学效果。**引入信息化教学手段，持续推进教学改革，强化课程建设，增强教学效果。近五年，建成国家级一流课程 1 门、省级一流课程 2 门，获省级以上教学竞赛奖 4 项、省级教学成果二等奖 2 项。

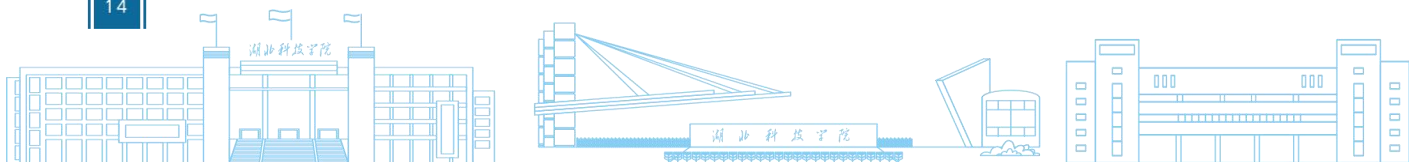
**坚持实践创新，提升人才培养质量。**强化实践教学和科研训练，指导学生参与各类实验技能竞赛，近五年，获各类竞赛奖励 25 项，学生实践创新能力得到明显提升。



### 2.3.2 代表性案例——生物医学工程专业

**对接需求，创新人才培养模式。**基于医疗器械产业及医疗行业对人才的需求，形成“一条主线、两个通道、三个对接、四个结合”卓越医学工程师“1234”人才培养新模式。通过以工程实践、科技创新与职业技能“三能贯通”为主线，打通“理工医交叉融合、校企医协同育人”两个通道，实现专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程三对接。通过与同济、协和等大型三甲医院，联影、迈瑞等大型医疗器械企业建立立体化校外实践平台和校医企联合研发中心，有效实现“产学研用”结合，为培养卓越医学工程师提供了有力保障。

**四措并举，提升课程建设效能。**一是“思专创”融合。探索思想政治教育、专业教育与创新创业教育一体化的教育模式，立项建设《模拟电子技术创新实验指导》《医学物理创新创业版》《肿瘤影像诊断与AI》等多部校级专创融合教材，同时着力推进课程思政建设，积极组织教师参加教学创新设计竞赛。二是虚实相辅构建特色教学环境。获批省级一流虚拟仿真课程《医学影像仪器》、省级一流社会实践课程《医疗器械创新综合能力训练》，建设医学物理模拟定位实验室。三是校企协同育人。深化产学合作、协同育人，校企联合开展新工科建设、教学改革、师资培训、实践条件和创新创业改革等专项项目。四是结合AI建设网上教学资源。组织专业教学团队多次参加由超星、智慧树等平台组织的慕课、知识图谱等课程建设培训活动，以期为学生打造便





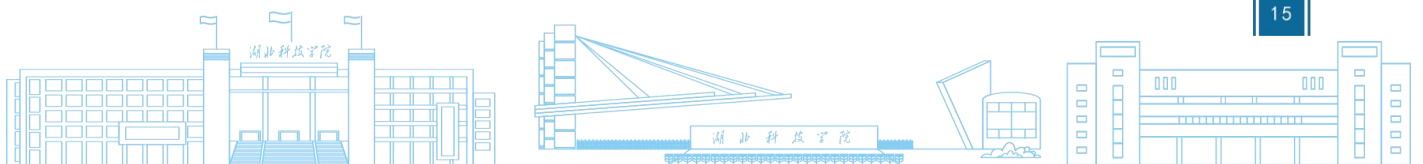
捷化的学习资源。

**三位一体，多维发力第二课堂。**结合专业特色，打造创新班+竞赛+项目的“三位一体”第二课堂实施新模式。与国内有关高校开展合作，建设学生创新班，拓深专业创新能力；以创新班为抓手，指导学生参加各类竞赛，如“中国国际大学生创新大赛”、“挑战杯”竞赛、生物医学工程创新设计大赛、电子设计大赛、物理实验创新竞赛等；指导学生申报各级各类大学生创新创业项目。

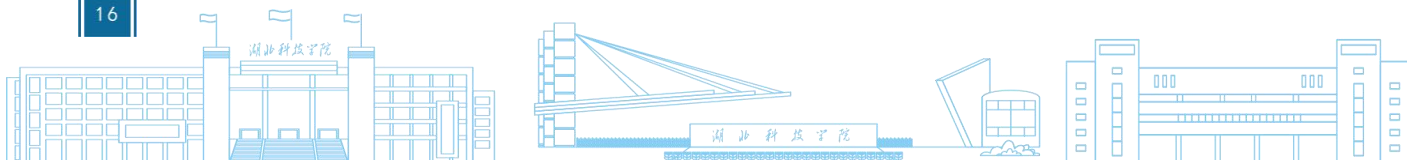
### 2.3.3 代表性案例——眼视光医学专业

以社会需求为导向，以服务行业为宗旨，以提高学生技能为重点，以推进产教融合、校企（医院）合作共建为主要路径，以改革、创新、发展为动力，以培养区域经济社会发展和医疗卫生行业需要的高层次应用型眼视光医学人才为主要目标，打造“三基地一中心”的平台，即教学基地、培训基地、实践基地和学术中心。依托学校相关政策，积极寻求与相关企业合作，多途径争取经费支持，与多家知名企业合作，近年来企业捐助及政府配套经费达 2000 余万，主要用于眼视光实验室建设及改造，眼视光学生奖助学金、海外游学，“五官专项”科研立项，行业企业导师聘请等。通过校企良性互动，眼视光医学专业办学条件不断完善，办学实力不断提升，人才培养质量不断提高。

与爱尔眼视光集团合作共建湖北科技学院爱尔眼视光学院，2016 年获批“湖北省高校改革试点学院”，成为学校首批转型发展试点学院。湖北科技学院爱尔眼



视光学院采取“公办民助、双院融合”的办学体制，在办学实践中不断完善“低点高位、联体培养”的全程办学模式和“学用一体、双线融合”的人才培养模式、“引培结合、双师双聘”的师资建设机制等具体做法。这一办学模式打破了原来专业发展的固有思维，拉近了学校和社会的距离，实现了学校人才培养质量与企业需求标准同步“并轨”，办学成效显著。2019年眼视光医学专业获批“省级一流专业”，眼视光医学教学团队被评为“湖北省省级教学团队”，2023年被全国眼视光医学专业教学指导委员会授予“眼视光一流专业突破奖”“眼视光高质量教学团队奖”“眼视光教学改革创新奖”。同年，《眼病学》获批省级一流线上线下混合式课程，眼视光医学学生在第一届全国眼视光医学专业本科生临床技能大赛中获得铜奖。



### 3. 特色专业服务区域发展情况

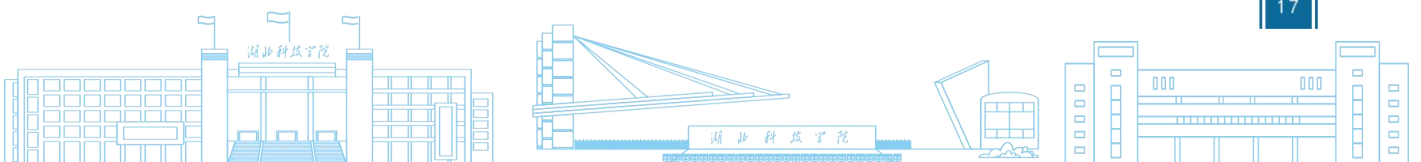
医药与大健康特色专业群紧跟国家战略和区域社会经济发展需求，设置了涵盖产业链关键环节的专业。在人才培养过程中，深化产教融合，校医企共建实习实训基地，提高学生实践能力。同时，重视科研对教学的促进作用，推动最新科研成果进入课堂，提升教学质量。此外，专业群还积极开展国际教育，拓宽学生视野，提升国际化水平。

#### 3.1 特色专业与产业适应度

顺应产业发展需求，强化特色专业建设。医学部根据湖北省“51020”现代产业集群、“健康湖北2030”行动纲要发展需求，不断加强医药与大健康特色专业群建设，逐步形成与区域经济、科技和社会发展相适应的高等教育专业结构。专业设置契合湖北专业布局，医药与大健康特色专业群积极服务于咸宁市“医、药、养、健、护”大健康产业发展，打造鄂东南人才培养高地，助力区域社会经济发展。

表4 医药与大健康特色专业群专业设置与行业领域对照表

行业领域	设置专业
医疗服务	预防医学、临床医学、眼视光医学、口腔医学、全科医学、医学影像学、临床药学
医药产业	药学、化妆品科学与技术
护理养老服务	护理学、公共事业管理（公共卫生方向）
医疗装备及信息化	生物医学工程、医学信息工程、智能医学工程



### 3.2 专业动态调整情况

**建立动态调整机制，促进产业链与人才链融合互促。**

医学部结合人才需求分析，依据国家专业目录设置标准和要求，突出“新医科”特色，重点培育特色鲜明、优势明显、发展向好的新专业，以提升服务区域经济社会发展能力。近年来，积极申办了智能医学工程、医学信息工程、化妆品科学与技术等稀缺专业，眼视光学（理学）调整升级为眼视光医学，其中眼视光医学、化妆品科学与技术为湖北省高校唯一布点专业。

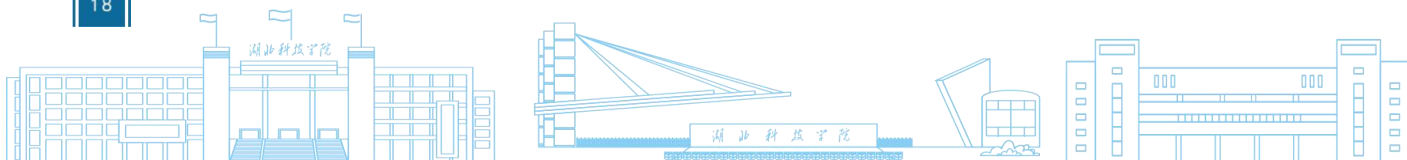
### 3.3 特色专业科技成果转化情况

#### 3.3.1 服务地方促发展，项目经费稳增长

学校制定《湖北科技学院关于进一步推动科技创新服务湖北高质量发展实施办法》《湖北科技学院纵向科研经费管理办法》《湖北科技学院横向科研项目管理办法》，医学部依托各学院、医药研究院、湖北省智慧康养产业技术研究院和咸宁市生物医药产业技术创新联盟，与羽清（湖北）生物制品有限公司、湖北人福药用辅料股份有限公司等健康领域企业加强校企合作，提供智力支持，助推区域社会经济发展。近三年，医药与大健康特色专业群获得各类科研项目立项 149 项，科研经费总额达 5810 余万元；与地方企业签订横向项目合同 71 项，合同金额达到 2470 余万元。

#### 3.3.2 科教融合促发展，成果转化见成效

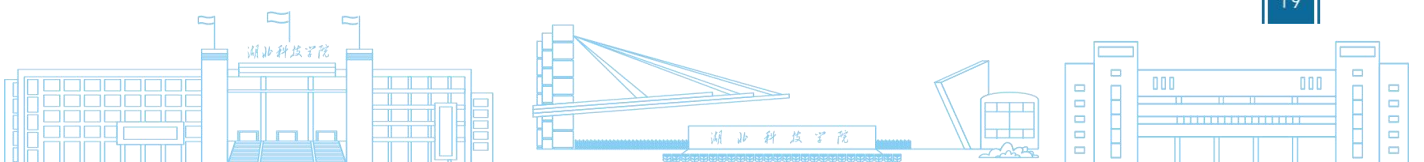
学校建立科研平台开放机制，出台《湖北科技学院成果转化管理办法》《湖北科技学院知识产权管理办法》积



极打造应用型科研平台，推动科研成果转化，服务地方社会经济发展。支持学生开展自主探究实验、创新创业训练、毕业设计（论文）等。校内省级重点实验室等平台面向本科生开放，助力学生创新能力培养。近三学年，医药与大健康特色专业群学生共有 173 人参与教师科研项目，101 人发表学术论文 70 篇，其中核心以上级别期刊论文 23 篇；39 项科研成果及技术成功转化，转化经费总额 1400 余万元，在疾病诊疗、药物研发、健康产业信息化管理等领域发挥了重要作用。

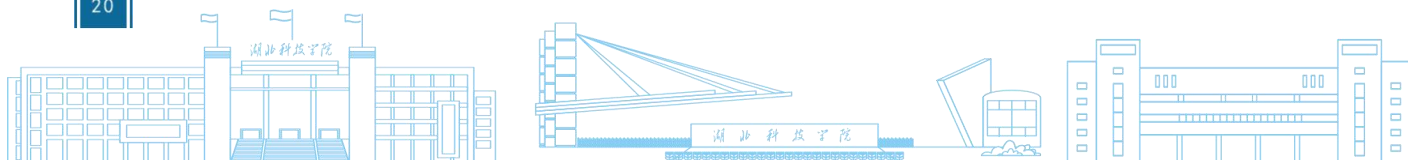
表 5 湖北科技学院教师科研成果转化情况表

统计时间	教师姓名	项目成果名称	转化金额（万元）
2021	闵清	桂花静心茶的研制	24
2021	张玉霞	手机相机的控制与图像处理	4
2021	郑敏	医星医疗医学工程科及医疗装备智能管理软件	30
2021	马萍	生物材料风险管理设计更安全的纳米生物材料以减轻暴露和危害	25
2021	张志君	杂环类医药中间体的合成工艺研究与开发	3
2021	周宏福	MS 胶粘剂的研发和中试生产及产业化	120
2021	吴喆	乳腺癌的线上诊疗平台及大数据分析	10
2021	赵君喆	苗木生产销售管理系统开发服务	3
2021	闵清	黄精产业链及产品质量标准研究	120
2021	杨晓松	C57BL/6 小鼠原代前脂肪细胞分离、培养及鉴定技术体系开发	5
2021	陈洪国	大清香白酒肝损伤和肠道菌群干预调节机制研究	20
2022	周皎石	一种以丝瓜络为载体的桂花茶的加工方法	1
2022	赵正据	红外诊疗多中心技术应用项目合作协议	10
2022	陈洪国	生姜高效栽培及综合加工利用关键技术研究	104
2022	罗菊英	富血小板血浆（PRP）临床使用数据监测项目合作协议	10





统计时间	教师姓名	项目成果名称	转化金额(万元)
2022	马萍	生物材料风险管理设计更安全的纳米生物材料以减轻暴露和危害	8.41
2022	张志鹏	功能性空心胶囊和充液胶囊的研发	100
2022	熊丽	中药马钱子的应用研发	30
2022	周宏福	B1 阻燃级别聚氨酯发泡剂的研发和中试生产及产业化	130
2022	张侠	医疗护理设备及医用耗材研发	5
2022	马萍	环境-健康保健产品研发	5
2022	张玲	艾舒宝械字号医用卫生用品的研发与应用项目	91.25
2022	苏延停	养殖动物微生态制剂和功能性饲料添加剂产品研发	25
2022	吴诗	对胃粘膜有保护作用的保健食品的研发	80
2022	程梦琳	中医体质检测软件开发及干预服务	40.2
2022	武阳	细颗粒物暴露与心肺健康	2.95
2022	朱海丽	肿瘤免疫治疗药物 PD-1 神经系统毒性副作用检测	40.5
2022	程梦琳	中医经络疏通仪软件开发	40.1
2022	谢敏	药物对类风湿关节炎的治疗效果检测	40.2
2022	包永芬	便携式细菌鉴定药敏仪的开发与检测	40.01
2022	任展宏	瘦肉精多残留的快速检测	41
2022	赵宝清	高纯度藻胆色素萃取方法改进	10
2022	吴宁华	金钱草提取技术开发	5
2022	丁利琼	甲基化分析 R 包的设计与特异性位点的验证	42
2022	郑敏	神龙节能环保岩棉技术改进	5
2022	郑敏	天然药性牙膏及漱口水日化用品分析测试	5
2022	胡美纯	神经系统副肿瘤与运动神经元病大数据平台构建及全程管理	45

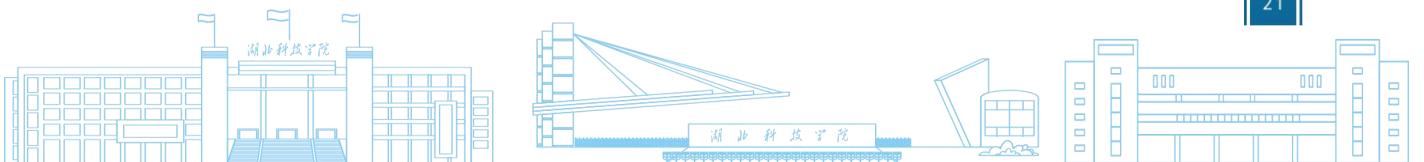


### 3.3.3 科技人员进企业，精准服务合需求

医药与大健康特色专业群紧扣医疗卫生行业特色，大力加强三所直属附属医院建设，强化医教协同，有180余名双师双能型教师到地方医药卫生企事业单位任职兼职，直接服务地方群众，提升地方医疗行业服务质量。学校实施“双百工程”积极引导教师围绕区域社会经济发展需求，深入地方企业开展深度合作。近三年，10余名大健康领域专业教授博士以科技副总、博士服务团、院士专家企业行等多种形式深入行业一线，开展新产品合作研发和实验实训及培训服务，助力地方企业快速发展，同时不断提高教师产、学、研、用能力。近三年，医药与大健康特色专业群教师获批教育部产学研合作协同育人23项。

### 3.3.4 决策咨询做支撑，助力产业促发展

医学部深入实施融于地方战略，积极发挥高校人才优势，为地方经济发展建言献策。近三年，医药与大健康特色专业群为区域经济社会发展提供决策咨询服务40余次。其中，《咸宁市“一村一名大学生村医”的培养实践与经验探索》荣获湖北省发展研究三等奖；《从三个典型案例看武汉城市圈养老产业发展趋势》《发挥咸宁特色优势，打造华中养老福地的建议》《关于发展以中医食疗为主的咸宁康养食品研究产业的建议》《加强“自动体外除颤仪”急救网络的构建及完善》等一系列提案报告得到省市领导签批和地方政府的积极回应，有力推动区域大健康产业发展。



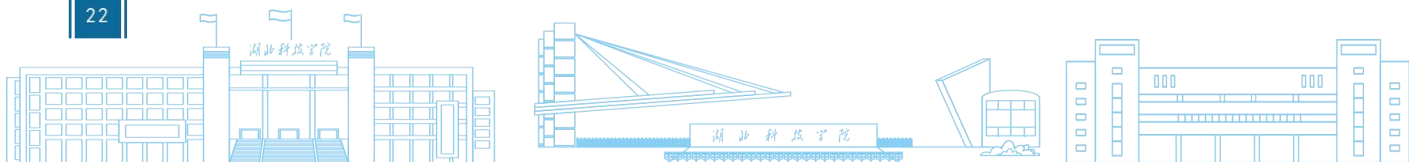
### 3.4 特色专业产教融合情况

#### 3.4.1 共建基地享平台，协同创新显成效

学校积极打造应用型教学和科研平台，积极推进与科研院所、企业、行业单位共建科研实践、实习实训基地和实验教学中心，积极推进协同创新工作。近三年，医药与大健康特色专业群与地方企事业单位共建科研实践基地、实习实训基地和实验教学中心共 65 家，其中省级企校联合创新中心 1 个，市级产学研平台 6 个。遴选相关专业本科生到实习实训基地开展实习实践，企校双方共同提出联合培养具体任务，推行“双导师制”，近三年，173 名学生在校企导师共同指导下承担实践性、应用性科研项目。

#### 3.4.2 深度合作建学院，优势互补促培养

探索适应新时代需求的“新医科”人才培养“新模式”，积极推进产业学院建设，提升人才培养质量。学校与爱尔眼视光集团合作共同建设湖北科技学院爱尔眼视光学院，双方在眼视光医学专业建设、人才培养医教协同等领域全面合作，获得企业捐助及政府配套经费 2000 余万，极大改善了各项办学条件。湖北科技学院爱尔眼视光学院于 2016 年获批为学校首个“湖北省高校改革试点学院”。眼视光医学专业获批湖北省一流专业建设点；眼视光医学教学团队获批湖北高校省级教学团队；《眼病学》获批省级一流本科课程。被全国眼视光医学专业教学指导委员会授予“眼视光一流专业突破奖”、“眼视光高质量教学团队奖”、“眼视光教学改革创新奖”等荣誉。湖北科技学院爱尔眼视光学院已培养眼视光/眼视光医学专业毕业生 1300 余人，

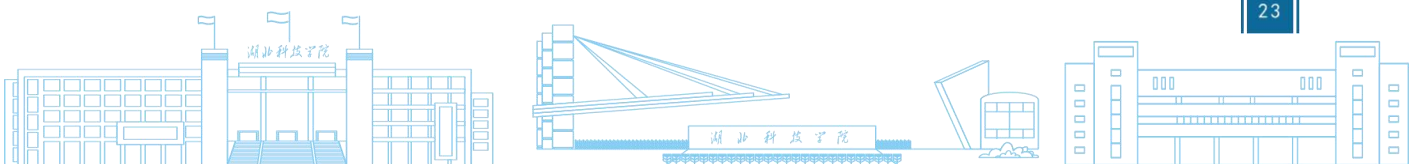


在爱尔集团等医疗卫生机构和相关企业为人民群众的视力健康服务。

### 3.4.3 产教融合共平台，协同育人助提升

学校积极搭建与产业的交流平台，把握人才培养新方向，将产业发展成果、研究成果及时引入专业教学，探索融合企业的专业建设、人才培养方案、课程体系、教材体系和实践教学体系等，促进校企协同育人、协同发展。医学部出台《关于进一步深化医教协同融合发展的若干意见》，持续持续加强 3 所直属附属医院建设，整合附属医院优质医疗资源，积极探索医教研一体化协调发展的“双院融合”新模式，实现交叉融合、协同育人，不断提升人才培养质量和服务地方能力。附属第一医院多年来承担学校医学类专业见习实习带教工作，成绩突出，获批为“湖北高校省级示范实习实训基地”；附属第二医院继续开展重性精神病人救治工作，扩大“咸宁经验”影响，巩固和做强精神专科特色；附属赤壁医院获批为县级三级综合医院，于 2024 年 5 月建成赤壁市数智化病理诊断中心，牵头构建了赤壁市市域“1+3+N”数智化病理服务体系，切实促进优质医疗资源共享，让地方群众在家门口就能享受到更便捷、更实惠、更高质量的病理诊断服务。咸宁市政府将学校临床医学纳入“一流学科建设规划”，每年投入 1000 万用于提高临床医学学科建设水平。与爱尔眼科医院集团股份有限公司合作成立湖北科技学院爱尔眼视光学院，累计培养视光领域人才 1300 余人。

### 3.4.4 双创平台力打造，创客梦想促实现





学校以校级大学生创新创业基地为核心，联合7个院级双创中心，20个校外双创实践基地、大学科技园，联合湖北省创新转化医学研究院等企业构建立体协同实践实训平台，形成了“三百四环五台六融”创新创业教育新模式，学生实践应用能力与创新创造能力明显提升。大学生创新创业基地多次被省教育厅、人社厅、科技厅、团省委评为大学生创业示范基地、大学生创新创业教育实践示范基地，大学生创业孵化示范基地，湖北省青创园首批试点园区、小型微型企业创业创新示范基地。近三年，省级以上“大学生创新创业训练计划”立项240项，其中国家级60项，参与学生3312人；孵化大学生创新创业重点项目124项；3700余个项目参加各类创新创业比赛，参与学生达14574人次，占在校生人数27%，获省级以上奖项35个，其中临床医学院选送的“麻醉药物搅拌装置”获全国大学生创新创业大赛铜奖。

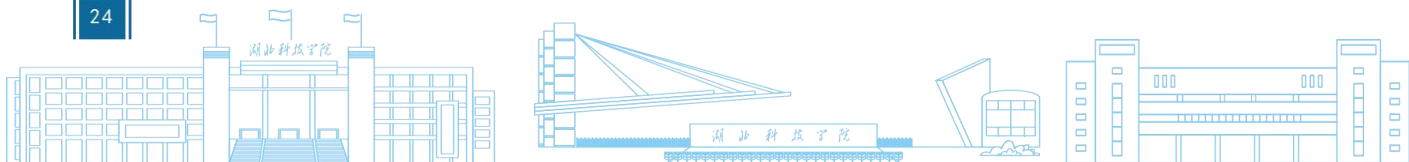
### 3.5 特色专业国际交流情况

#### 3.5.1 合作办学持推进，国际人才稳增长

积极响应国家“一带一路”发展战略，充分发挥医药与大健康特色专业群优势，举办中外合作办学项目2个；与英国考文垂大学合作举办护理学专业本科教育项目，累计培养毕业生167人；参与中国与新加坡政府联合举办的新加坡护理医科奖学金项目，输送留学生20余人。目前正在积极筹划开办口腔医学专业中外合作办学项目。

#### 3.5.2 来华教育稳推进，规模质量稳提升

充分发挥医药与大健康特色专业群优势，稳步推进来

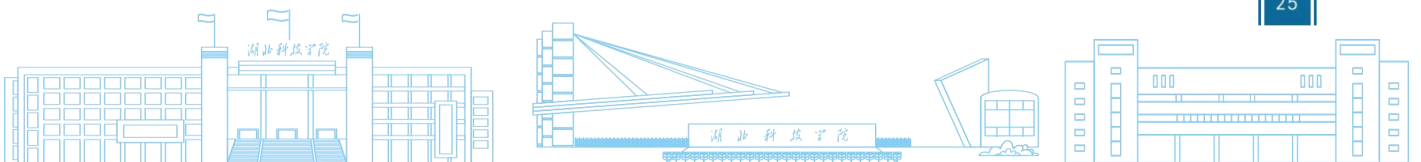




华留学生教育工作。临床医学专业自 2010 年开始招收留学生，生源国涵盖“一带一路”14 个国家，已培养毕业生 330 余人，目前在校留学生 182 人，其中学历生 92 人。构建“有制可循、有资可用、有质可提、有新可创”的留学生教学质量工程体系，开展“闻、思、感、讲、传”五位一体的中华优秀传统文化研修月活动，不断增强留学生对中国制度和中國文化的认同。近三年，留学生毕业率、学位授予率超过 98%，9 名留学生成功申请到武汉大学、兰州大学等学校攻读硕士学位，21 名留学生获湖北省外国留学生奖学金。

### 3.5.3 文化互鉴促交流，视野拓展增友谊

学校开展“优秀大学生海外游学计划”，在体验国际跨文化中培养更具开阔视野的国际化人才。近年来，学校先后组织 100 多名优秀大学生赴西班牙、匈牙利、新西兰、香港游学。同时，学校邀请“世界著名科学家来鄂讲学计划”项目专家、中外合作办学项目专家来校讲学，掌握国际前沿研究领域最新动态，拓宽学生思维方式，培养跨文化交流和理解能力。近 3 年，举办线上国际会议 10 余场，知名学者来校讲座 20 余场，学生参与 2000 余人次。



## 4. 特色专业师资队伍情况

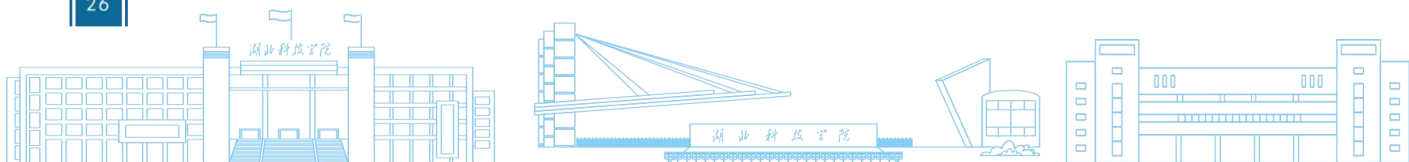
全面深化新时代教师队伍建设改革，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口。通过强化高层次人才引领，多方引才聚才，构建教师激励与约束机制，加强双师双能型教师培养，新入职教师和附属医院教师培训，健全教师教学能力发展，引导成为新时代“四有”好老师和“四个引路人”，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务地方经济社会发展提供坚强的师资保障。

### 4.1 特色专业基层教学组织

根据学校出台的《湖北科技学院基层教学组织管理办法》，建强基层教学组织，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学，为全面落实立德树人根本任务，实现内涵式发展提供坚实保障。药理学教研室、全科医学实验实训中心、医学电子仪器与信息工程教研室、医学免疫学教研室、内科学教研室、细胞生物学与遗传学教研室、医学影像学教研室等7个基层教学组织获批“湖北省优秀基层教学组织”。药学、医学形态学系列课程、生物医学工程、眼视光医学、消化系统整合课程、细胞和分子与免疫等7个教学团队获批湖北省“省级教学团队”。闵清、马萍、梅武轩等3个教学团队获批“湖北名师工作室”称号。

### 4.2 特色专业师资规模和结构

坚持外引人才和委托培养并重，坚持领军人才和打造团队并重，坚持梯队建设和激励冒尖并重，不断优化人才



工作机制，努力建设一支高素质高水平教师队伍。现有专任教师 390 人，其中，高级职称 114 人，占比 29.23%；具有博士、硕士学位 362 人，占比 92.82%；45 岁以下教师占 261 人，占比 66.92%；具有行业从业经历教师 215 人，占比 55.12%；“双师双能”型教师 196 人，占比 50.25%。初步形成了一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍。

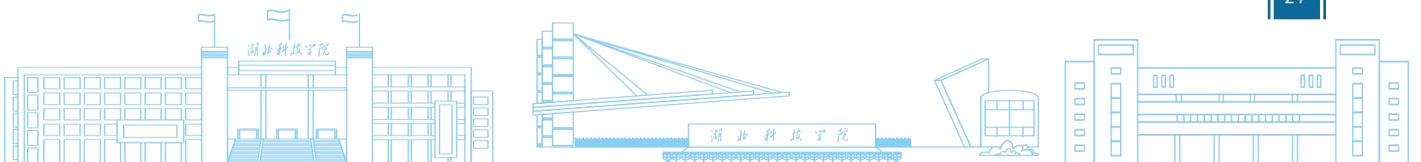
### 4.3 特色专业教师职业素质水平

#### 4.3.1 不断提升教师教学水平

不断加强教师培训和教学创新大赛培育工作，通过专题讲座、教学大讨论、研讨会、工作坊、教学观摩等线上与线下培训方式，邀请具有丰富经验和专业知识的专家进行授课，以满足不同教师的需求。定期举办教师教学竞赛，以提高教学水平和创新能力。对在培训和竞赛中表现优秀的教师给予表彰、奖励和晋升机会，激发教师积极参与的积极性。将培训和竞赛成果应用于实际教学，提高教育教学质量，促进学生全面发展。特别是口腔与眼视光医学院徐朝霞教师团队的《眼视光学理论和方法》课程荣获 2024 年第四届湖北省高校教师教学创新大赛产教融合赛道赛三等奖；沈昕教师团队的《牙体牙髓病学》课程荣获 2024 年第四届湖北省高校教师教学创新大赛新医科组特等奖，并代表湖北省参加全国大赛获得三等奖。

#### 4.3.2 不断培育各类教学成果

医药与大健康特色专业群加强教育教学改革，每四年开展一次优秀教学成果奖评选，积极申报国家和湖北省教学成果奖，系统总结、提升教学改革成果，有力推动了人



人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法和手段等方面的改革。特色专业积极申报省部级以上教学成果奖，基础医学院、临床医学院、药学院、口腔与眼视光医学院、生物医学工程与医学影像学院获批第九届省级教学成果奖4项。

#### 4.3.3 不断加强教研教改建设

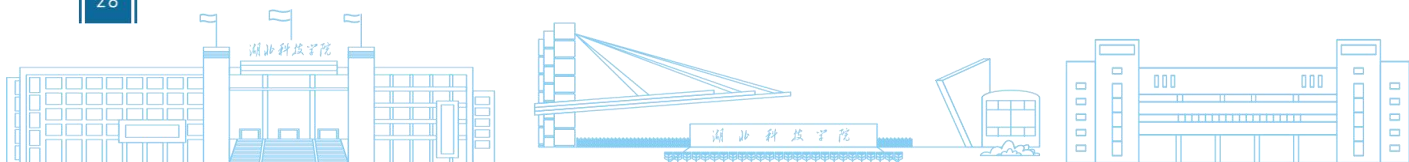
医药与大健康特色专业群注重引导和推动教师投身教学一线开展教学改革，在岗位考核、职称评聘中将教学改革开展情况作为重要的参考指标。特色专业积极申报省部级以上教学研究改革项目，2023年，药学院、口腔与眼视光医学院、生物医学工程与医学影像学院等3个学院特色专业获批省级教研项目3项。为深化医学教育教学改革，加强新医科建设，提升医学人才培养质量，学校单独设立医学教研专项。

#### 4.3.4 不断提升科研成果水平

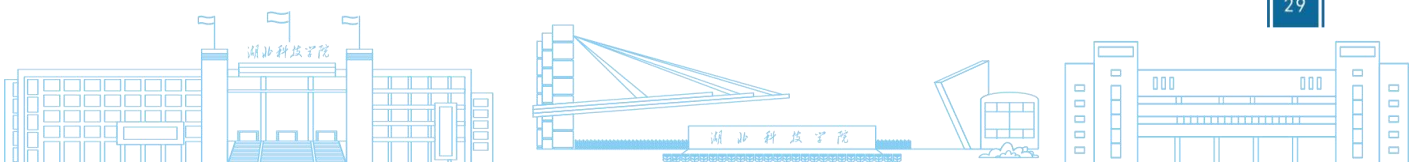
医药与大健康特色专业群通过重点项目发掘人才，重点支持青年教师发展。特色专业先后有6名青年教师入选湖北省“楚天学者计划”。系统推进科研经费改革、科研成果培育、科技成果转化，激励教师投身科学研究，着力提升教师科研能力。近三年，特色专业获批国家级科研项目5项，省部级科研项目10项。为提高医学科研水平，加强新医科建设，学校单独设立了医学科研专项。

#### 4.3.5 不断践行师德师风标准

医药与大健康特色专业群全面贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神和《新时代高校教师职业行为十



项准则》《湖北科技学院教师师德示范行为负面清单及处理办法》等制度，秉承铸魂育人、立德树人的理念，系统推进师德师风建设，持续营造风清气正的良好氛围。高度重视先进典型的引领作用，大力倡导优秀教职工发挥模范带头作用，鼓励教职工奋发向上、敢于担当。近年来多人荣获“师德标兵”“湖科好老师”“最美辅导员”等荣誉表彰。





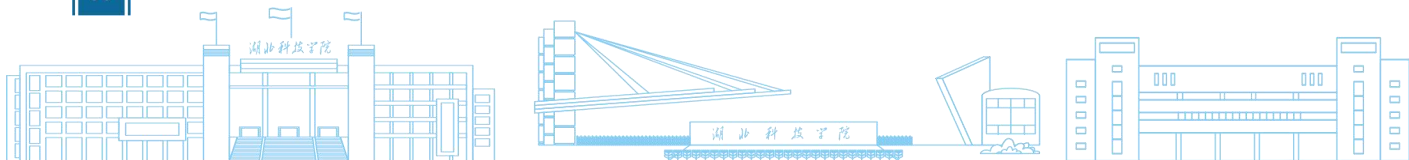
## 5. 特色专业教学资源情况

医学部围绕大健康产业需求，立足应用型人才培养，保障经费投入加强教学资源建设。医药与健康特色专业群重视特色专业课程体系构建，持续推进以“医德”培养为核心的课程思政建设；建实建强以直属附属医院为代表的一批优质实践教学基地，强化实践教学环节管理；稳步促进产教融合，引入行业资源合力开展课程、教材建设；大力推进信息化建设，统一部署智慧校园建设，优化协调育人资源，不断提升教学资源条件的保障度。

### 5.1 特色专业课程体系

#### 5.1.1 切实加强顶层设计，推进课程思政建设

大力推进课程思政改革，出台《湖北科技学院课程思政建设实施方案》，成立课程思政教学指导委员会，系统推进课程思政建设工作。将思想政治教育贯穿人才培养全过程，大力推进“课程思政”建设，实现知识传授、价值引领和综合素质能力提升三者的有机统一，培养德智体美劳全面发展的优秀医学人才。医学部举办医学类课程思政教学比赛，各医学院和附属（教学）医院均选派教师参加，近700名教师观摩了比赛，为课程思政建设树立了先进典型。同时，积极开展课程思政专题培训，指导教师将思政元素融入课程建设、教材编写、课堂教学、实践实训、习题考试，实现课程思政在教学环节中的全过程融合。2023年，学校开展本科人才培养方案和教学大纲修订工作，各专业结合自身特色增加了思政培养目标、课程思政教学内容及评价方式。目前，我校拥有省级课程思政教学研究示



范中心 1 个，省级课程思政示范课程 1 门，省级课程思政示范教学团队 1 个。

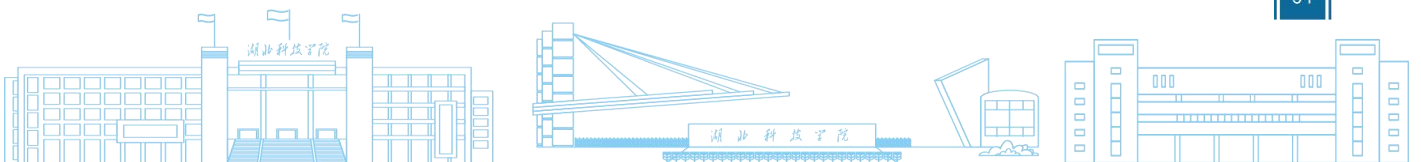
### 5.1.2 建强实践教学平台，提升岗位胜任力

学校出台《湖北科技学院教学实习基地建设与管理办法》，本着“资源共享、优势互补、协同育人、共同发展”的原则，建实建强实践教学基地。医药与大健康特色专业群拥有国家级实验教学示范中心 1 个，国家级住院医师规范化培训基地 3 个，省级实习实训基地 8 个，省级住院医师规范化培训基地 5 个；直属附属医院 3 所，教学医院 11 所，实习医院 39 所，社区卫生实践基地 5 个，其他大健康领域实习单位 15 个。

医学部将附属医院的教师能力培养、教学环节管理、临床科学研究等统筹到学校医学教育管理体系中，推进医教协同融合，强化实践能力培养。各附属医院按照学校统一要求选派中级以上资深医生担任授课教师，到学校接受教师基本教学能力培训；安排高素质人才作为教学管理人员，定期接受学校培训，规范各项教学工作。临床医学专业高年级学生分派到各医院进行专业课程的学习。各附属医院遵照学校统一的人才培养方案、教学大纲开展课程教学，尤其注重医学生的临床实践学习体验。每学期学校选择若干课程进行教考分离的统一考试，对各附属医院教学效果进行评价，实现医学人才培养的同质化、优质化。

### 5.1.3 强化实践环节管理，优化实践学时比重

出台《湖北科技学院实验教学工作管理办法》《湖北科技学院学生实习工作管理办法》《湖北科技学院本科实



实践教学经费管理办法》等文件加强实践教学环节过程管理。按照“一个中心、二种能力、三个层面、四个支撑”的指导思想，即以人才培养为中心，以创新能力和实践能力为教学目标，以基础实践、专业实践、创新实践三个层面组成有机联系的实践教学内容整体，以实践教学管理及规章制度、实践教学质量督导机制、实践教学考核及评价机制和实践教学条件保障作为实践性教学的四个有力支撑，进一步夯实全程实践教学体系。

出台《湖北科技学院人才培养方案指导意见》，锚定应用型人才培养定位，强化实践教学环节地位，提高实践教学学时比重，目前我校医药类专业实践教学环节学分占总学分比例平均达到40%（医药类专业实践教学学时学分占总学分数学时的27.73%）。

#### 5.1.4 分析行业企业需求，共建共享特色课程

保持与行业的密切联系，邀请行业专家参与修订人才培养方案，将行业企业需求有机融入毕业要求、课程设置等方面；邀请行业专家共同参与课程教学大纲编撰以及课程资源建设和具体的教学活动。实施一流本科课程建设计划，专业群教师与行业专家一起大力推动课程建设，成效显著。专业群获批国家一流课程3门；获批省级一流课程（精品课程等）30门次。

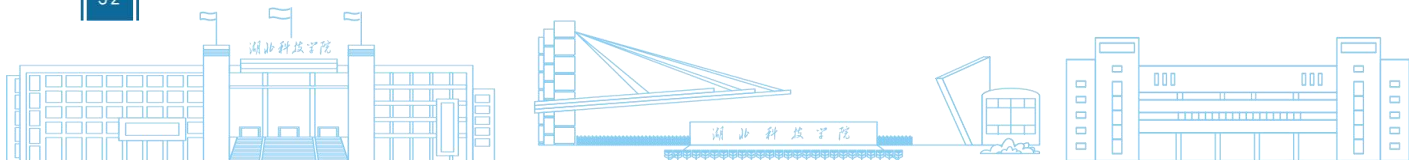
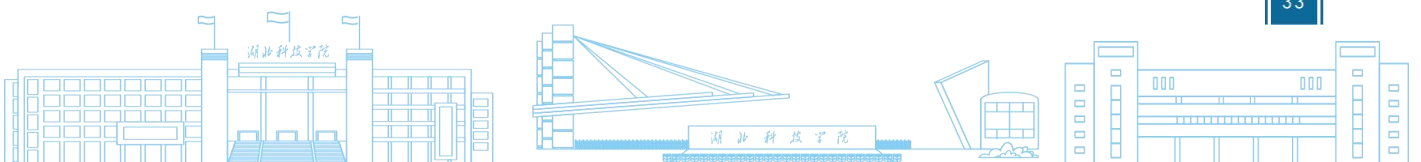


表 6 专业群课程建设成果一览表

序号	课程类型	课程名称	获批时间
1	国家级一流课程	免疫荧光技术:CD4+T 细胞测定	2018 年
2	国家级一流课程	药理学	2023 年
3	国家级一流课程	环境与健康	2023 年
4	省级精品课程	诊断学	2005 年
5	省级精品课程	病理学	2005 年
6	省级精品课程	外科学	2009 年
7	省级精品课程	药物化学	2011 年
8	省级精品课程	解剖学	2011 年
9	省级精品资源共享课	病理学	2013 年
10	省级精品资源共享课	医学细胞生物学	2013 年
11	省级精品资源共享课	社区护理学	2015 年
12	省级精品资源共享课	药物化学	2015 年
13	省级精品课程	药理学	2005 年
14	省级一流课程	细胞生物学	2017 年
15	省级一流课程	树突状细胞的培养、鉴定及抗原荷载株的诱生	2019 年
16	省级一流课程	环磷酸胺对姐妹染色单体互换的遗传毒性虚拟仿真实验	2020 年
17	省级一流课程	基于虚拟数字人的肝癌的诊断及治疗	2020 年
18	省级一流课程	药理学	2020 年
19	省级一流课程	感染免疫与血液系统	2020 年
20	省级一流课程	外科学	2020 年
21	省级一流课程	医学图像处理	2020 年
22	省级一流课程	环境与健康	2020 年
23	省级一流课程	系统解剖学	2021 年
24	省级一流课程	社区护理学	2021 年
25	省级一流课程	有机化学(医学)	2021 年
26	省级一流课程	病理学	2021 年
27	省级一流课程	内科学	2021 年
28	省级一流课程	医疗器械创新综合能力训练	2023 年
29	省级一流课程	影像诊断学	2023 年
30	省级一流课程	眼病学	2023 年
31	省级一流课程	医学遗传学	2023 年
32	省级一流课程	牙体牙髓病学	2023 年
33	省级课程思政示范课程	系统解剖学	2021 年



## 5.2 特色专业教材建设

### 5.2.1 强化教材管理，推进精品教材建设

制定《湖北科技学院教材建设与管理办法》，规范教材选用使用。对标国家优秀获奖教材建设标准，不断提高教材编写质量。稳步推进教材改版工作，将党的二十大精神、课程思政元素融入教材；积极推进新形态教材建设，探索课程教材一体化建设工作。

### 5.2.2 编制特色专业教材，响应时代行业需求

鼓励广大教师加强与医药行业企业联系，促进校企合作，联合编写出版产教融合应用型专业教材，着重培育将行业标准、岗位技能与教学内容有机融合，反映最新生产技术，培育服务于医药健康行业的教材。近三年，专业群教师联合行业专家共出版应用型教材 17 部。

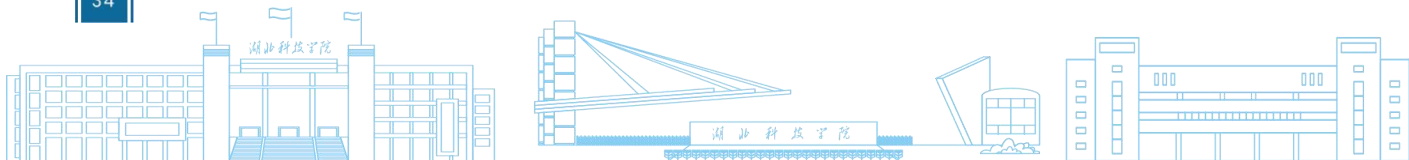
## 5.3 特色专业教学条件

### 5.3.1 保障特色专业建设，加大教学经费投入

全力保障医药与大健康特色专业群建设，持续保障经费投入。2022 至 2023 学年，医药与大健康特色专业群教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.04%。生均教学日常运行支出 3067.62 元，生均实验经费 314.74 元，实习经费 222.9 元，生均实习实践经费 537.64 元。

### 5.3.2 图书馆藏资源丰富，充分满足教学需要

学校图书资源建设投入逐年加大，馆藏文献资源丰富。图书馆总面积约 42444m<sup>2</sup>，拥有 39 种中外文数据库；纸质





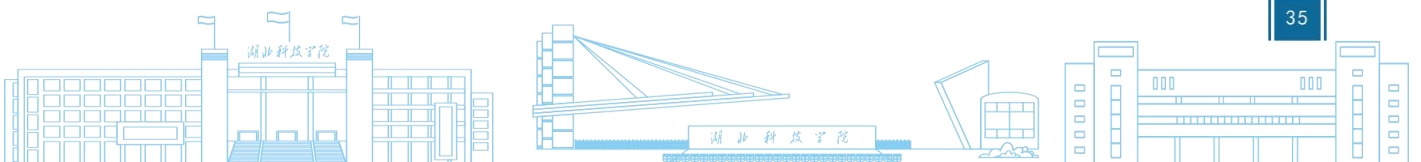
图书 238 万册，电子期刊 140 万册，学位论文 1133 万册，音视频 12.47 万小时。

### 5.3.3 智慧校园建设加速，数字管理效率提升

倡导“互联网+教育”，全力打造智慧校园，稳步推进信息化技术与教育教学的深度融合。学校着力推进普通教室升级改造为智慧教室，打造智慧学习环境。2023 年新建与改造智慧教室 91 间 12833.07 m<sup>2</sup>，共拥有 8110 个智慧教室座位。2024 年，学校再次投入 2860 万元，实现校内智慧教室全覆盖。此外，卫生健康创新与教育中心大楼将于 2025 年投入使用，届时教学空间将再增加 34487 m<sup>2</sup>。专业群现有国家级实验教学示范中心 1 个（全科医学实验实训中心），省级实验教学示范中心 3 个（生物(医学)基础课实验教学示范中心、临床技能实验教学中心和药学与基础化学实验教学中心），省级基于元宇宙的课程思政研究室 2 间，慕课室 6 间，医学 VR 教学实验室 2 间。

依托楚课联盟、智慧树、慕课等国内知名教学服务云平台，打造智慧教学环境，开展智慧教学。学校年均引进 MOOC 课程 120 门，引进优质国金课 8 门开展 SPOC 教学。校内教学平台云录制课程超 3000 小时，数字资源量超过 450 T；建有 41 门线上课程，建成省级线上一流课程 5 门，国家级虚拟仿真实验课程 1 门，省级虚拟仿真实验课程 7 门，可供医药与大健康特色专业群师生共享使用。

通过智慧教室的信息化系统与教学各环节一体化融合贯通建设，构建智慧教学平台，依托“学堂在线”“学银在线”“智慧树树下”“中国大学慕课”以及校级自建云平台，实现课堂教学过程全留痕，全流程教学信息采集、分析、指导，保障过程评价科学开展，实现为智慧教学、



互动直播、智能分析、督导评价及决策提供强有力支撑。

## 6. 特色专业人才培养情况

医药与大健康特色专业群紧紧围绕审核评估“五个度”要求，坚持“上水平”和“出特色”并重，不断探索完善特色专业人才培养体系。通过提升入口关，严把质量关，拓宽就业关等方式，不断深化教育教学改革，切实推动特色专业人才培养质量的不断提升。

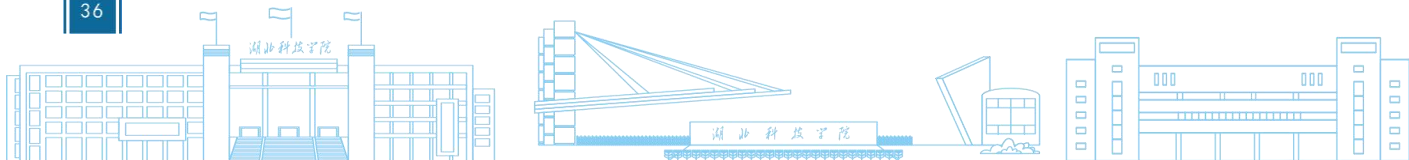
### 6.1 特色专业达成度情况

#### 6.1.1 严把质量关卡，保障人才培养质量

近年来，学校出台《湖北科技学院全面教学质量监控制度》等文件，坚持“严管与厚爱”并重，加强特色专业质量文化建设。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相关专业认证标准，明确了《湖北科技学院教学大纲质量标准》等课堂教学质量标准和实践教学各环节质量标准，严把质量关，保障特色专业培养质量。医药与大健康特色专业群学生毕业率、学位获得率分别为99.52%、98.93%。

#### 6.1.2 坚持产出导向，促进培养目标达成

用人单位对医药与大健康特色专业群毕业生较为满意，培养目标达成度高。学校出台《湖北科技学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》等制度文件，将OBE理念贯穿特色专业人才培养全过程，促进培养目标全面达成。毕业生毕业时已经基本具备了应有的知识与能力水平，毕业生所学专业课程对岗位技能要求的满足度为



81.49%。毕业生毕业后的实际表现与培养目标高度吻合，用人单位对毕业生各项工作能力的满意度均为 98.64%，其中用人单位对毕业生工作能力的满意度均值排名前三的是适应能力、学习能力和工作态度。2023 届毕业生总体工作与专业相关度为 86.66%，其中药学、临床医学、预防医药等专业毕业生工作与专业相关度为 100.00%。

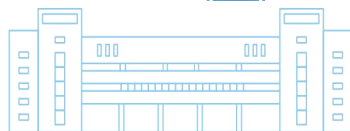
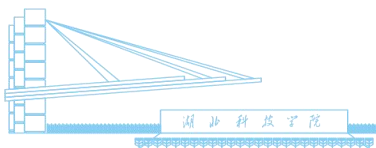
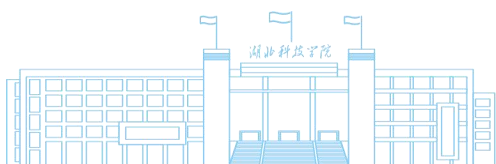
### 6.1.3 持续跟踪评价，优化就业育人举措

学校坚持建立毕业生质量持续跟踪评价机制，并及时将跟踪评价结果用于人才培养和就业工作的改进中。通过学校“五步五色、精准施策”稳就业、“强化担当、主动作为”抓就业、“就业育人，强化引导”引就业、“广集信息，拓宽渠道”促就业、“宏志助航，落实帮扶”帮就业、“对接政策，抓住契机”助就业、“规范管理，严明纪律”保就业、“载体建设，高效传播”推就业的就业举措，医药与大健康特色专业群 2023 届毕业生毕业去向落实率较 2022 届上升了 4.99 个百分点，较 2021 届上升了 2.51 个百分点。毕业生岗位适应能力强，2023 届毕业生总体工作适应度为 93.80%。

## 6.2 特色专业适应度情况

### 6.2.1 提升入口关，保规模提质量

学校通过建立优质生源基地、招生宣传分区责任制等措施吸引优秀生源。学院和专业协同学校统筹设计全方位招生宣传方案，实施多项吸引优秀生源的相关制度和措施，保证特色专业入口生源质量。医药与大健康特色专业群在湖北省录取平均分与新生报到率相对稳定，在保证规模的



同时质量也不断提升。近三年，医药与大健康特色专业群在湖北省录取平均分为 500.53 分，新生报到率 97.09%。

### 6.2.2 拓宽就业关，服地方促发展(核对数据，医院，企业)

医药与大健康特色专业群毕业生质量不断提高。积极鼓励毕业生在湖北省支柱产业服务就业，2023 届毕业生在“大健康产业”就业占比 10.56%。2023 届毕业生自主创业率为 0.33%。初次就业率、毕业生去向落实率、毕业生留鄂就业率相对稳定，初次就业率为 79.70%，总体毕业去向落实率为 92.54%。2021-2023 届毕业生在省内就业比例始终保持在 66.00%以上，2023 届毕业生省内生源中，选择留在省内就业的比例为 82.12%。

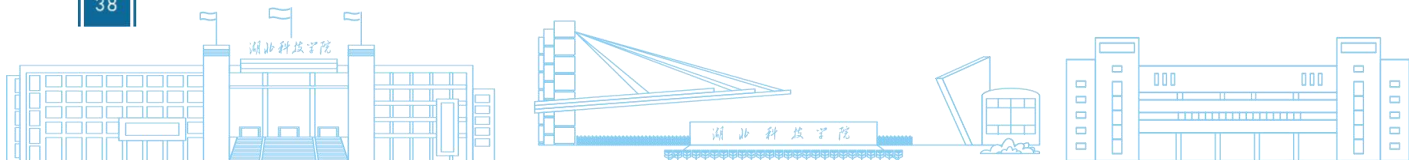
## 6.3 特色专业满意度情况

### 6.3.1 精心培养，毕业校友广泛推荐

学校深化创新人才培养机制改革，着力内涵发展，人才培养质量获毕业生广泛认可。医药与大健康特色专业群 2023 届毕业生对母校的综合满意度为 95.80%，对母校人才培养工作的综合满意度为 94.87%。学校学风建设、管理服务、教育教学等工作发展持续向好，获得毕业生广泛推荐。

### 6.3.2 对接需求，用人单位高度认可

学校近年来加强与用人单位需求的对接，尤其是注重用人单位对于人才需求情况、对学校人才培养工作反馈情况、对学校招聘和就业服务工作反馈情况等信息的调研和运用，学校以调研数据为重要参考，对学校的培养方案、课程教学大纲进行了完善与改进。2023 届毕业生就业质量





报告显示，医药与大健康特色专业群毕业生具备较好的岗位胜任力，用人单位对其整体满意度为 97.68%。

## 6.4 特色专业创新和实践能力

### 6.4.1 学科竞赛屡获佳绩

学校鼓励学生及教师积极参与学科竞赛，以备赛、竞赛、复盘巩固学生所学内容。学校在学习成果认定、学分认定、课时认定、教学工作量折算、绩效奖励等方面出台相关措施进行引导和鼓励。近三年，医药与大健康特色专业群省级及以上学生学科竞赛获奖数稳中有升，获奖累计 30 余项。

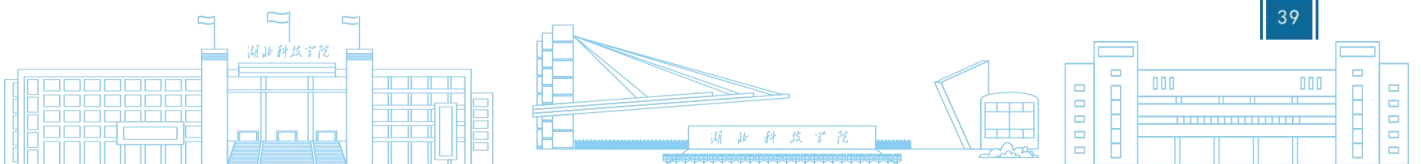
### 6.4.2 学生科研积极融入

医药与大健康特色专业群注重加强学生科研思维的早期培养和训练，充分发挥国家级实验教学示范中心等平台育人功能，把产业问题科学化、科学问题技术化、课题研究活动化，师生同题共答。近三年，医药与大健康特色专业群学生积极参与到教师科研项目中，参与人次数占本专业学生数比例逐步提升。

### 6.4.3 国际交流不断拓展

学校由国际学院举行了各级各类中外合作办学和国际合作教育项目，促进特色专业不断走向国际化、提升学校国际知名度和美誉度。医药与大健康特色专业群已与多所国外高校分别签订了正式合作协议，还与美国、印度、加拿大等国家的知名高校达成了合作意向。近两年，30 名学生参加境外游学项目。

### 6.4.4 双创平台再创新高

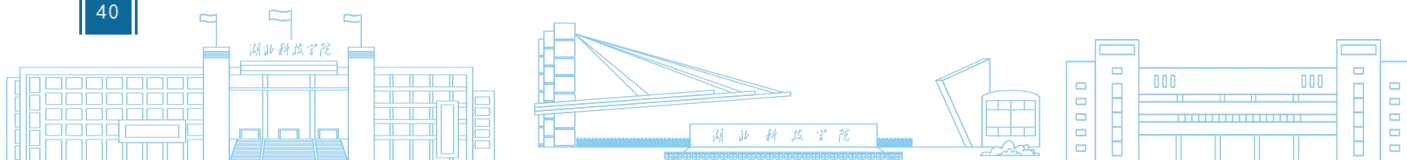




搭建双创平台，构建了以“1+C+E+P”于一体的协同实践实训平台。即以1个校内孵化基地为核心，联合医学部（Y）生物医学工程院级双创训练示范基地、湖北智慧康养产业技术研究院、鄂南特色中药湖北省工程研究中心、湖北省天然药物及仿生药物研究与开发企校联合创新中心、医学电子仪器技术湖北省工程研究中心等公共技术服务平台，7个校外（E）双创实践基地，大学科技园（P），构建立体协同实践实训平台。大学生创业孵化基地先后被省教育厅、人社厅、科技厅、团省委、经信厅分别评为大学生创业示范基地、大学生创新创业教育实践示范基地，大学生创业孵化示范基地，湖北省青创园首批试点园区、小型微型企业创业创新示范基地。

#### 6.4.5 双创项目立项丰收

项目引领，以赛促创，营造氛围，双创教育成效明显提升。依托平台，构建项目库，每年自筹经费立项资助医药相关创新创业重点孵化项目15-20项。开展“企业家校园行”“校友校园行”各类主题活动，举办“创新创业大讲坛”“创新大赛专家辅导会”年均超30场次。2024年医学部申报创新创业大赛项目557个，参与学生数3899人。近三年医学部获得中国国际大学生创新大赛省级以上奖项19项，其中“麻醉药物搅拌装置”“桂花浸膏提取与产业化”获国赛铜奖，“WE爱在一起”获国赛入围奖。基地现有医学部孵化企业9家，其中科技型中小企业4家。



## 7. 特色专业质量保障

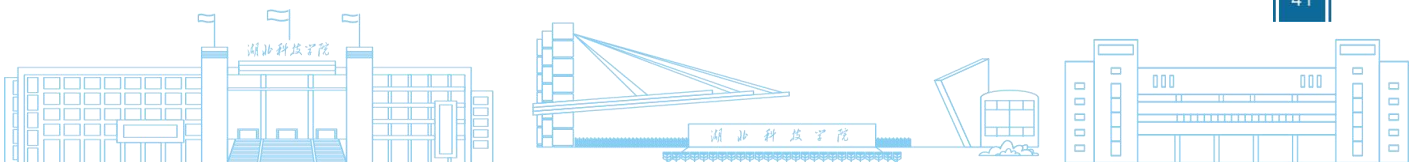
学校以立德树人为根本任务，以高素质应用型人才培养为目标，贯穿学生中心、产出导向和持续改进的人才培养理念，积极探索人才培养质量持续改进机制，建立健全教育教学管理制度，不断完善本科教学各环节，积极推进管办评分离，持续完善学校内部质量保障和评价机制。

### 7.1 质量管理

#### 7.1.1 重视标准，构建质量保障体系

**全过程建立质量标准。**医药与大健康特色专业群根据国家标准、专业教育认证标准和学校人才培养总目标，逐步构建由人才培养质量标准、教学建设质量标准、教学环节质量标准、教学管理质量标准组成的本科教学质量保障体系。明确专业建设与课程建设的目标、任务、质量标准和相关管理规程，实现从培养方案、课程教学大纲的制定到教材的选用，从师资队伍建设到课堂教学和课程考核，从课程实验、毕业设计（论文）到实习实践等贯穿全教学环节质量标准的完整闭环。不断推进医药与大健康特色专业群教育教学工作系统化、规范化、制度化、信息化。

**全方位完善管理制度。**医药与大健康特色专业群以《湖北科技学院课堂教学质量评价实施办法》《湖北科技学院教学质量信息反馈与持续改进实施办法》等制度为指引，在教育教学工作各主要环节管理上均有章可循、有据可依、有人负责、有序推进。通过加强一系列规章制度和政策的落实，教学质量得到了有效保障和提升。通过规范教师的教学行为，提高了教学的规范性和标准化水平；通过推进



教学内容、方法和手段的创新，提升了教师的教学能力和专业素养，促进了教师的成长和发展。

**全立体构建队伍建设。**医药与大健康特色专业群所在学院建立教学委员会、教学督导员、学生信息员三支专门队伍；形成院领导、院级教学督导深入一线课堂齐抓共管、多元协同、共同发力的立体式质量保障网格队伍。医药与大健康特色专业群现有院级教学督导 70 余人，学生教学信息员 100 余人。

## 7.2 质量改进

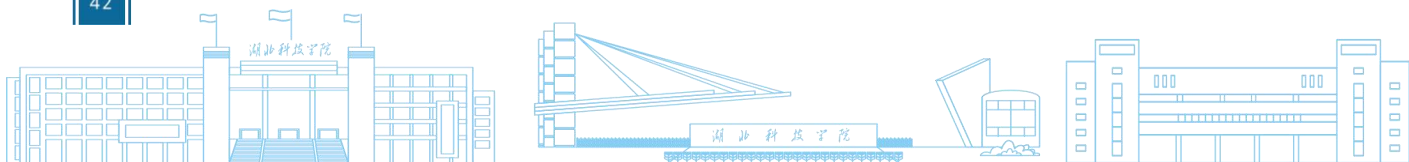
### 7.2.1 坚持内外结合，强化质量监测与评估

**不断健全内部评价体系。**医药与大健康特色专业群积极开展课堂教学质量评价，将评价结果与教师年度考核、岗位聘任和评优评先等挂钩。积极开展校内专业评估，将第一志愿率、就业率与专业动态调整挂钩，积极开展校内专业自评，推进专业不断改进，评估结论作为推荐参评各级一流专业的重要依据，眼视光学、医学影像技术通过内部评估暂停招生。

**积极参加外部评估认证。**医学部发挥外部评估效能，大力推进医学专业认证等外部评估。目前临床医学专业通过医学专业认证，有效期延长至 10 年，药学专业已提交认证申请，护理学、生物医学工程等专业正在积极筹备专业认证。

### 7.2.2 坚持持续改进理念，不断提高教学质量

教学内容与方法不断改进，教学体系和实践模式的不断优化，教学质量不断提升，形成“评价-反馈-改进-再改

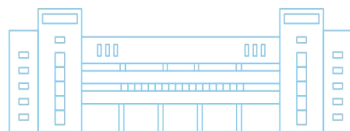
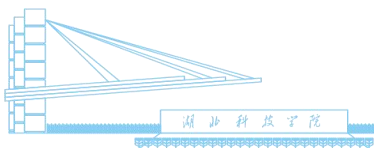
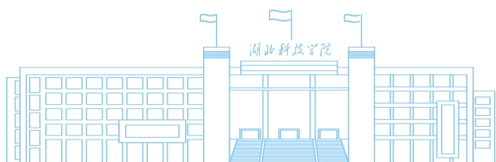


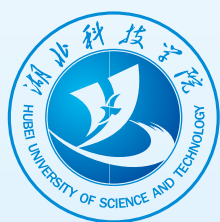
进”的质量保障闭环。

**一是建立多级联动机制。**依据《湖北科技学院课堂教学质量提升实施方案》，建立“学校领导带动、评估中心推动、教学单位联动、教师队伍行动”多主体协同配合的质量改进工作机制。

**二是强化过程评价机制。**建立以定期对毕业生、用人单位进行问卷调查，定期组织毕业生调研和行业专家指导的外部评价机制；建立以督导听课、学生座谈、教师互评听课、三期检查、专项教学检查和学生学习情况反馈等的内部评价机制，解决教学运行中的质量问题。对教学过程中的人才培养方案、教学大纲、课程教学、实验教学、毕业设计和课程考核等内容进行持续改进。

**三是落实结果导向机制。**以专业认证和一流专业建设为抓手，推进特色专业层面教学质量持续改进。定期开展课程目标达成情况评价、培养目标达成情况评价、课程体系合理性评价、毕业要求达成情况评价等；开展毕业生就业情况调查、企业反馈、师生交流座谈会，梳理各方反馈意见。





弘德 博学  
敏行 敢先